الإمكانات المتاحة والمتوقعة، سواء كانت مادية أو بشرية

(Prakash, B, 1994,4485)

التخطيط التربوي:- هو العملية المتصلة المستمرة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد، وغايتها أن يحصل الطالب على تعليم كافي دو أهمية واضحة وعلى مراحل محددة، وأن يتمكن كل فرد في المجتمع على الحصول على فرصة تعليمية ينمي بها قدراته ويسهم إسهاماً فعالاً بكل ما يستطيع في تقدم بلاده في شتى النواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
(لكحل وفرحاوي ، ٢٠٠٩ : ١٩)

٢-مبررات العناية بالتخطيط التربوي:-

التخطيط التربوي له اهمية متعاظمة وانتشر استخدامه في جميع دول العالم وقد حتمته مبررات عديدة ولاسيماء في البلدان العالم الثالث بمافيها الدول العربة ومن ابرز هذه المبررات مما ياتي :

1- قيام التخطيط الاقتصادي وحاجته الاساسية الى التخطيط التربوي :-

ان اهم مبرر ادى الى قيام التخطيط التربوي هو شعور القائمين بالتخطيط الاقتصادي شعوراً متزايداً يوم بعد يوم بان التخطيط الاقتصادي لايبلغ اهدافه ولايكون صحيحاً الا اذا رافقه تخطيط للتربية يلبي حاجات الاقتصاد .

ان التخطيط الاقتصادي يعتبر تخطيط منقوص اذا لم يدخل في اعتباره أهم عنصر من عناصر التنمية الاقتصادية ن نعني عنصر القوة العاملة المدربة عنصر الكفاءة والاعداد عنصر التربية ، فلافائدة من انشاء مصنع للصلب اذا لم نستطيع اعاد

مهندسين والفنيين والمرشفين لتسيير المصنع وهكذا اتضح بصورة جلية للاقتصاديين بان التخطيط لابد ان يكون شاملاً كاملاً اقتصادياً واجتماعياً وبالتالي تربوياً معاً .

ان العنصر الهام من أي خطة اقتصادية هو الهنصر البشري وان اثمن رأسمالٍ هو رأس المال البشؤري وهو اكثر رؤؤس الاموال عطاءً وانتاجاًوقد ازداد الشعور باهمية راس المال البشري وباهمية التربية التي تعد نتيجة لتزايد الحاجة في المجتمعهات المعاصرة الى اصحاب الاختصاص من شتى ميادين العمل من علماء ومهندسين ومدرسين وفنيين واداريين وغير ذلك .

(أيوب ، ٢٠١٥ : ٥٤-٥٥)

2- اعتبار التربية استثماراً او توظيفاً مثمراً لرؤوس الاموال :-

من اهم مبررات العناية بالتخطيط التربوي عهي الفكرة التي ترى في التربية نوعاً من التوظيف المثمر لرؤوس الاموال وترى لها مردوداً اقتصادياً واضحاً وتنكر النظرة التقليدية التي كانت تعتبرها مجرد خدمة تقدم للمواطنين واستهلاكاً لرؤوس الاموال لا استثماراً لها ان الاموال لا استثماراً التي تنفق على التربية ليست مجرد نفقات نستهلكها لخدمة المواطنين وانما هي رؤوس اموال نستثمرها ونوظفها أي نضعها في مشرع معين وهو (التعليم) لنجني ثمراتها بعد ذلك اضعافاً مضاعفة كما نجني ثمرات أي مال نضعه في مشروع زراعي او صناعي او تجاري منتج .

وقد استشهد على هذه الفكرة بشواهد كثيرة ونكتفي هنا بايراد مثال واحد من تاريخ الاقتصاد هو (اليابان) فهذا البلد كان فقري بموارده الطبيعية ومع ذلك استطا ع ان يتطور بشكل كبير يفوق تطور دول اخرى وذلك بفضل التربية وثمارتها ومثال ذو دلالة خاصة ، فالتعليم الابتدائي هو الذي لعب الدور الحاسم ، ويفسر اخصائيوا الاقتصاد الوثبة المفاجئة للاقتصاد الياباني من ايام (