

مانيجي) سبها يعود الى إلزامية العليم الابتدائي والثانوي والى زوال الامية زوالاً يكاد يكون كاملاً منذ نهاية التاسع عشر .
(أيوب ، ٢٠١٥ : ٥٥)

3- مواكبة التربية للتقدم العلمي والتكنولوجي السريع:-

ان التخطيط التربوي وان كان هاماً وضرورياً لأغراض التنمية الاقتصادية وهو اكثر اهمية وضرورة لاغراض التنمية في المجتمع ، فالمجتمع الحديث تتطور الاقتصادية تطوراً سريعاً وتحدث فيه انقلابات اساسية في مجال الاكتشافات والتقدم الصناعي ، فلقد اوجدت الثورة الصناعية التي بدأت في نهاية القرن الثالث وضعاً جديداً هاماً اساسه سرعة التغيير والتحول في مجال العلم وفي مجال الصناعة وفي مجال استخدام الاله وانتشارها ، وهكذا ووضعت حضارة الانسان الجديد امام مهمات جديدة لابد للوفاء بها من تغير مهام التربية وفلسفتها بحيث تستجيب لهذا التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل والسريع الذي غزا ميادين الحياة بكل مجالاتها ونشاطاتها

ان التربية من ابرز مهامها تهيئة التلاميذ والطلبة للحياة الاجتماعية والمهنية وتهيئتهم من اجل مهنتهم واعدادهم اعداداً يلبي حاجات السوق الاقتصادية ولقد ادى فقدان التخطيط التربوي لمتطلبات التقدم العلمي والتكنولوجي السريع الى ماسي كبيرة يدركها المربون والتربويين كما يدركها السياسيين والاقتصاديين ، وجملة القول ان التقدم العلمي والتكنولوجي السريع يخلف حاجات جديدة ويزيد الحاجة الى العلماء والمهندسين والفنيين والاداريين والاطباء لما يؤدي الى تغيير واضح من توزيع القوى العاملة على مجالات النشاط الاقتصادي المختلفة وعلى المهن والوظائف ولاعمال المختلفة الامر الذي يتطلب تغييراً واضحاً في نوعية الاعداد التربوي والعلمي للقوى العاملة بحيث

تستطيع عن طريق هذه الاعداد ان تلبي حاجات المجتمع المتزايدة للعلماء والمهندسين والفنيين والاداريين بحيث تتكيف مع ظاهرة انتقال القوى العاملة وتوزيعها توزيعاً جديداً ومثل هذا التغير في الاعداد التربوي كما وكيفا يتطلب تخطيطاً تربوياً يستند على اسس علمية واضحة .

4- التكامل بين مشكلات التربية وبين الحلول التي

ينبغي ان تقدم لها :-

بالرغم من ان المبررات السابقة التي دعت الى العناية بالتخطيط التربوي كانت مبررات اقتصادية الا ان هناك مبرراً تربوياً مهماً يبرر قيام التخطيط التربوي ويؤكد على ضرورته وينبثق من حاجة التربية نفسها الى التخطيط بغض النظر عن حاجة الاقتصاد الى تخطيط تربوي وهذا المبرر الرابع هو كون مشكلات التربية مشكلات متداخلة متكاملة وكون الحلول التي ينبغي ان تقدم لها يجب ان تكون هي الاخرى حلولاً متداخلة ومتكاملة تجمع بينها بنظرة واحدة شاملة ويضمه اطار للخطة.

(أيوب ، ٢٠١٥ : ٥٦-٥٧)

٣-المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي :-
تتدرج هذه المعلومات تحت ما يسمى عادة باسم الإحصاءات التعليمية، وتتناول جميع جوانب العملية التعليمية التي يمكن قياسها كمياً. وفي وسعنا أن نجعل هذه المعلومات في الأمور التالية:

أ- معلومات عن المستوى التعليمي للسكان: