

تبعاً لناطق المناطق لي البلد ولمراحل التعليم وأشكاله. ويمكن أن تشمل خاصة العنصرين التاليين:

- عدد المدارس في البلد وتوزيعها تبعاً للتقسيمات الإدارية العامة والتقسيمات الإدارية التعليمية، مع التفريق بين الريف والمدينة أن أمكن، وبين مدارس عدد المؤسسات التربوية موزعاً الذكور ومدارس الإناث، وبين مدارس الحكومية والمدارس الخاصة. مع الإشارة إلى الخاصة. حسب مستواها ونوع التعليم الذي تقدمه،

- عدد المؤسسات التربوية موزعاً حسب مستواها ونوع التعليم الذي تقدمه، مع الاشارة الى عدد المؤسسات التربوية الحكومية وعدد المؤسسات.

(عبد الدائم ، ١٩٦٦ ، ٤٢٨)

ج - معلومات عن المعلمين وعن سائر الموظفين في التعليم:

وهذا ما يطلق عليه احياناً اسم "العمالة" أي عدد الأفراد العاملين في نظام التعليم، من معلمين وإداريين وكتاب ومؤذنين وغيرهم، ويحسن أن تشمل هذه المعلومات العناصر التالية:

١- عدد المعلمين في كل مرحلة من مراحل التعليم، موزعاً على الجنس والسن، مع بيان مؤهلاتهم ومدّة خدمتهم ومرتباتهم وكل ما يتعلق بأوضاعهم.

٢- توزيع المعلمين تبعاً للمؤهلات وبلدة الخدمة.

٣- عدد المعلمين الذين يفقدون التعليم كل عام بسبب الوفاة أو التقاعد أو الاستقالة أو الهجرة أو غير تلك الأسباب، مع توزيع هذا العدد على الجنس وفئات السن ومراحل التعليم.

٤- عدد المعلمين الذين يعملون نصاباً كاملاً، وعدد المعلمين الذين يعملون بعض الوقت.

٥- عدد مديري المدارس والمفتشين وأمناء السر وسائر الموظفين الإداريين.
(عبد الدائم ، ١٩٦٦ ، ٤٢٨)

د- معلومات عن الطلبة:-

ولاشك أن أهم عنصر من عناصر المعلومات الكمية اللازمة للتخطيط التربوي هو عنصر الطلاب، ويمكن أن تشمل المعلومات عنهم ما يلي:

١- عدد الطلاب الموجودين في المدارس، موزعين تبعاً للجنس والسن والصفوف (أو سنوات الدراسة والمناطق الأساسية في البلد، في كل مرحلة من مراحل التعليم وفي كل فرع من فروع التعليم.

٢- عدد طلاب مرحلة التعليم الإلزامي لدى مجموع السكان للمناطق الكبرى في الدولة .

٣- عدد الأطفال الذين هم في سن التعليم الإلزامي والذين لم يدخلوا المدرسة، خلال كل سنة من سنوات الخمس الماضية مثلاً.