

٤- عدد الطلاب المتخرجين سنوياً في كل من مراحل الدراسة (خلال عدد من السنوات، خمس سنوات مثلاً).

٥- نسبة الطلاب في كل من التعليم العام والفني والمهني في مراحل التعليم المختلفة .  
عدد الطلاب في الكليات الجامعية وفي المعاهد العليا، ونسبتهم إلى مجموع عدد المتخرجين من التعليم الثانوي، وتوزعهم على الكليات المختلفة أو المعاهد المختلفة، وعلى الذكور والإناث، مع بيان منشئهم الاجتماعي أن أمكن الطبقة الاجتماعية التي ينتسبون إليها أبناء فلاحين، أبناء عمال، أبناء أصحاب مهن حرة، الخ (...).

٦- النسبة المئوية للنجاح من صف لآخر ومن مرحلة لأخرى.

٧- نسبة الرسوب ونسبة التسرب (dropt out) في كل مرحلة من مراحل التعليم.

### هـ - معلومات عن أعمار الطلاب في مختلف مراحل التعليم:

بين المعلومات الخاصة بالطلاب، يمكن أن نولي أهمية خاصة لتوزيع أعمارهم على مراحل التعليم المختلفة. فمثل هذا التوزيع يمكن المخطط التربوي من معرفة متوسط سن الالتحاق بالمدرسة ومتوسط سن التخرج

٤- عدد الطلاب المتخرجين سنوياً في كل من مراحل الدراسة (خلال عدد من السنوات، خمس سنوات مثلاً).

٥- نسبة الطلاب في كل من التعليم العام والفني والمهني في مراحل التعليم المختلفة .  
عدد الطلاب في الكليات الجامعية وفي المعاهد العليا، ونسبتهم إلى مجموع عدد المتخرجين من التعليم الثانوي، وتوزعهم على الكليات المختلفة أو المعاهد المختلفة، وعلى الذكور والإناث، مع بيان منشئهم الاجتماعي أن أمكن الطبقة الاجتماعية التي ينتسبون إليها أبناء فلاحين، أبناء عمال، أبناء أصحاب مهن حرة، الخ (...).

٦- النسبة المئوية للنجاح من صف لآخر ومن مرحلة لأخرى.

٧- نسبة الرسوب ونسبة التسرب (dropt out) في كل مرحلة من مراحل التعليم.

### هـ - معلومات عن أعمار الطلاب في مختلف مراحل التعليم:

بين المعلومات الخاصة بالطلاب، يمكن أن نولي أهمية خاصة لتوزيع أعمارهم على مراحل التعليم المختلفة. فمثل هذا التوزيع يمكن المخطط التربوي من معرفة متوسط سن الالتحاق بالمدرسة ومتوسط سن التخرج

في كل مرحلة ومدى التجانس أو التباين في أعمار الطلاب في كل مرحلة.

### ز- معلومات عن الأبنية المدرسية:-

وتشمل هذه المعلومات في الواقع جانباً كمياً وجانباً كيفياً، ويشمل الجانب الكيني - فيما يتعلق بالأبنية المدرسية - الشروط الهندسية التربوية اللازمة البناء المدرسي، ووسائل تخفيض نفقات الأبنية المدرسية وغير ذلك من الوسائل التي من شأنها تحسين المردود التربوي للمدرسة عن طريق تجويد البناء.  
(عبد الدائم ، ١٩٦٦ ، ٤٢٩)

أما الجانب الكمي من الأبنية المدرسية فيشمل كل ما يتعلق بالوضع الدائم للأبنية المدرسية الموجودة في بلد من البلدان، ويمكن أن يتضمن ما يلي:-  
١- عدد المدارس الموجودة مع توزيعها على مراحل التعليم.

٢- عدد المدارس الموجودة مع توزيعها على فروع التعليم وأنواعه.  
عدد المدارس الموجودة مع توزيعها الجغرافي.

٣- عدد المدارس الموجودة مع توزيعها على الجنسين.