

في كل مرحلة ومدى التجانس أو التباين في أعمار الطلاب في كل مرحلة.

ز- معلومات عن الأبنية المدرسية:-

وتشمل هذه المعلومات في الواقع جانباً كمياً وجانباً كيفياً، ويشمل الجانب الكيني - فيما يتعلق بالأبنية المدرسية - الشروط الهندسية التربوية اللازمة البناء المدرسي، ووسائل تخفيض نفقات الأبنية المدرسية وغير ذلك من الوسائل التي من شأنها تحسين المردود التربوي للمدرسة عن طريق تجويد البناء.
(عبد الدائم ، ١٩٦٦ ، ٤٢٩)

أما الجانب الكمي من الأبنية المدرسية فيشمل كل ما يتعلق بالوضع الدائم للأبنية المدرسية الموجودة في بلد من البلدان، ويمكن أن يتضمن ما يلي: -
١- عدد المدارس الموجودة مع توزيعها على مراحل التعليم.

٢- عدد المدارس الموجودة مع توزيعها على فروع التعليم وأنواعه.
عدد المدارس الموجودة مع توزيعها الجغرافي.

٣- عدد المدارس الموجودة مع توزيعها على الجنسين.

٤-المعلومات التربوية الكيفية ودورها في التخطيط التربوي:-

بهدف التخطيط التربوي إلى جعل حالة موازنة بين الجانبين الكمي والنوعي ويشمل الجانب الكيفي فى التربية ما يعرف بمحتوى التربية أي جوهر العملية التربوية وما يجري داخل إطارها الكمي ويضم هذا المحتوى الأمور التالية :-

١-أهداف التعليم وفلسفته.

٢-بنية التعليم ونظامه.

٣-مناهج الدراسة في مراحل التعليم المختلفة.

٤-وسائل التعليم المختلفة.

٥-أدارة التعليم.

٦-الكتب المدرسية.

أن المردود التربوي الجيد هو الذي يستطيع أن يحقق وظيفة التربية الأساسية في تنمية وتطوير المجتمع وتنمية الحياة الاجتماعية والاقتصادية وهو الذي يجعل من التربية توظيفاً مثمراً لرؤوس الأموال ويتجنب الهدر والضياع في الأموال التي تنفقها على التعليم، ويلعب الجانب الكيفي دوراً هاماً في التغلب على الصعوبات الكمية التي يواجهها التعليم ولاشك أن هذه المهمة من مهمات الجانب الكيفي من التربية متكامل مع المهمة فزيادة مردود العمل التربوي يعني أن تصل إلى أحسن النتائج الممكنة بأقل النفقات.

(عبد الدائم ، ١٩٦٦ ، ٤٣٧)