

للاتمادات المالية وفي حين العرض توضع الأرقام لكل مرحلة من مراحل التعليم ولكل فرع من فروعهِ .

((<https://cedw.tu.edu.iq>

ثانياً : تنفيذ الخطة وتصحيحها:-

ان تنفيذ الخطة وتصحيحها يقع على عاتق الإداريين قبل أن يقع على عاتق المخططين، المراقبة والتصحيح أي تتابع ما ويقع على عاتق المخططين في هذه المرحلة دور تحقق وتراقب أساليب العمل ويتم من خلال ذلك تقديم التوصيات الفنية، وتكون المتابعة متابعة دائمة.

وبالنسبة للتصحيح فان تنفيذ الخطة يتم وفق جدول وتوقيت زمني مرسوم ووفق ميزانية محددة، ووفق مشروع عمل مفصل. والبرنامج هنا يكون سنوياً مقسم إلى شرائح عمل شهرية أو فصلية وكذلك على اجهزة التخطيط، واللجوء إلى تجارب ومحاولات تختبر عن طريقها صلاحية بعض الحلول وخلال هذه المرحلة أيضا يتم إعادة النظر ببعض النقاط التفصيلية فتعدل لتتكيف مع الأوضاع الجديدة.

يقصد بالخطة التربوية الفردية

تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة .

مكونات الخطة التربوية الفردية :

أولاً : المعلومات العامة وتشمل اسم الطفل وتاريخ الميلاد ومستوى درجة

الإعاقة والجنس والسنة الدراسية وتاريخ الالتحاق بالمركز .

ثانياً : التقييم الأولي ويشمل هذا الجانب تاريخ التقييم الأولي وأعضاء لجنة

التقييم ووظائفهم .

ثالثاً : نتائج تقارير أعضاء لجنة التقييم الأولى وتشمل :

.& القدرات العقلية .

.& السلوك التكيفي الاجتماعي .

.& المهارات اللغوية .

.& المهارات الأكاديمية .

.& المهارات الحسية والحركية .

.& أية مهارات أخرى .

رابعاً : الأهداف التعليمية الفردية ويشترط في صياغة الأهداف التعليمية الفردية

أن تكتب بعبارات سلوكية محددة يمكن قياسها ضمن شروط ومواصفات يحدث

من خلالها السلوك النهائي وفق معايير محددة هي نسبة النجاح أو الفترة

الزمنية أو عدد المحاولات .

خامساً : ملاحظات عامة متعلقة بتعديل الخطة ويشمل هذا الجانب أية ملاحظات

بناء على توقعات وملاحظات المعلم تتمثل في تبسيط الأهداف التعليمية أو حذفها

أو تعديل المعايير المتعلقة بهذه الأهداف .

اعضاء فريق الخطة الفردية التربوية

بعد صدور قرار أهلية الطفل لتلقي خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة يجتمع أعضاء فريق الخطة

الفردية التربوية لتبادل المعلومات الضرورية في كتابة الخطة الفردية التربوية .

ويتكون الفريق من :

الآباء ومقدورهم :

.& التحدث عن نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم

.& اقتراح أفكار لتنمية قدرات ابنهم التربوية

.& تقديم معلومات عن الطفل هم الأدرى بها بالطرق المفضلة لتعليم الطفل والتي تستثير اهتماماته

.& إبداء آرائهم فيما يستمعون إليه من اقتراحات قبل الأعضاء الآخرين

.& تقديم معلومات حول مدى تطبيق الطفل للمهارات التي يتعلمها في المدرسة وفي المنزل .

المعلمون :

س: هل يمكن الاستعانة بمعلم التربية العادية في إعداد الخطة الفردية التربوية؟؟ ولماذا (ما مدى الحاجة

إليه)؟؟

ج : نعم يمكن الاستعانة به في إعداد الخطة الفردية التربوية بل يعتبر من الأعضاء المهمين فيها لما

يقدمه من معلومات ذات قيمة كبيرة عن :

.& المنهج المتبع في الصفوف العادية

.& المعلومات والخدمات أو التغيرات في البرنامج التربوي والتي من شأنها أن تساعد الطالب على التعلم

والتقدم

.& الاستراتيجيات اللازمة لمساعدة الطفل على حل مشاكله السلوكية

.& مناقشة الدعم اللازم للهيئة العاملة في المدرسة مع بقية أعضاء الفريق لكي يستطيع الطفل

أ- التقدم نحو الأهداف السنوية

ب- الاشتراك والتقدم في المنهج العادي

ت- الاشتراك في الأنشطة اللامنهجية

ث- التعلم مع بقية الأطفال سواء كانوا عاديين أو ذوي احتياجات خاصة.