

العام وبين جهاز التخطيط التربوي، بين معطيات المشرفين على الخطة العامة وبين معطيات المشرفين على التربية. بحيث ينجم عن هذا الأخذ والعطاء والحوار المتبادل تحديد صحيح للأولوية التي يمكن أن تعطى للتربية ككل وللأولويات التي يمكن أن تعطى داخل إطار التربية لكل مرحلة من مراحلها، ولكل نوع من أنواعها ولكل وسيلة من وسائلها.

١- هكذا نجد بوجه عام أن التربية في العالم ظلت خلال دهر طويل امتيازاً للعائلة أو للمؤسسات الدينية، تمنحه خاصة لطبقة مختارة من النبلاء ورجال الدين والصفوة من الناس. ولهذا كان التعليم العالي بالمعنى الواسع للكلمة هو الذي يحتل المكانة الأولى في تلك الحقب انسجاماً مع مجتمع الصفوة والمجتمع الطبقي أن ذاك.

٢- ثم ظهرت في العصر الحديث كما نعلم - المنازع الديمقراطية وشاع القول بالتعليم المتكافئ للجميع وأكدت الثورات والمذاهب الديمقراطية أهمية التعليم الذي يمنح لجميع المواطنين على حد سواء، وأهمية تكافؤ الفرص التعليمية كمطلب أساسي من مطالب الديمقراطية. وهكذا أدت هذه المنازع الديمقراطية وأدى تدخل الدولة من أجل تحقيق هذه المنازع إلى توسع هائل في التعليم الابتدائي وإلى منحه مقام الصدارة.

٣- ومع تقدم العلم الحديث والتكنيك الحديث وظهور الثورة الصناعية الحديثة الكبرى وسيطرة التقدم الفني على توجيه حضارة الإنسان، أخذ التعليم الفني والمهني يحتل مكانة كبرى وكانت له الأولوية.

٤- وقد كان من نتائج التقدم العلمي والتكنيكي ذلك النمو الهائل في الاقتصاد الحديث. واستلزم ذلك النمو الاقتصادي مؤهلات تعليمية تزداد اتساعاً، واخذ يوماً بعد يوم يفرض شهادات أعلى وأكثر، لا سيما بعد نمو ذلك القطاع الاقتصادي الكبير الذي يميز الحضارات المتطورة اليوم، تعني قطاع الخدمات على اختلاف أنواعها. وقد تطلب ذلك كله تزايد الحاجة إلى العمال المؤهلين المختصين، وكانت من نتائجه أن احتل التعليم الثانوى مكانة خاصة.

٥- ومع ازدياد التواصل بين النمو الاقتصادي والاجتماعي والنمو التربوي. وبين لم يلق من قبل ما هو جدير به من اهتمام نعى تربية الكبار. وأصبحت العناية رأس المال المادي ورأس المال البشري، ظهرت أهمية فرع من فروع التعليم بهذا الجانب من التربية مطلباً اساسياً يستهدف دمج الكتل البشرية الكبرى في الحياة الاقتصادية والاجتماعية للبلد.

(عبد الدائم ، ١٩٦٦ ، ٥٧٣-٥٧٤)

الهدف/المهارة/السلوك	ممتاز 10 درجات	جيد جداً 7 درجات	جيد 5 درجات
تحقيق الأهداف السلوكية	- حل جميع أسئلة النشاط بدقة - تلخيص الأفكار وربطها وتحليلها بشكل متكامل وواضح في الإجابة	- حل أسئلة النشاط مع وجود خطأين على الأكثر - تلخيص الأفكار لكن ربطها وتحليلها ليس واضح بكفاية في الإجابة	- حل أسئلة النشاط مع وجود ثلاث أخطاء على الأكثر - ليس هناك تلخيص واضح للأفكار .
تحقيق المهارات التعاونية	- تحقيق مهارة التعاون بشكل واضح والعمل بروح الفريق - الهدوء والاضطباط أثناء العمل - كل الطالبات يلتزممن بأدوارهن	- تحقيق مهارة التعاون بشكل مقبول هناك بعض الازعاج أثناء العمل - معظم الطالبات يلتزممن بأدوارهن	- هناك قصور واضح في التعاون بين عضوات الفريق - يسود الازعاج أثناء العمل - لا تلتزم الطالبات بأدوارهن غالباً
تحقيق المهارات التكنولوجية	- تقديم عرض تقديمي للموضوعات الدراسية بحيث تتوفر فيها: - معلومات واضحة ومحددة - صور ثابتة ومتحركة أو فيديو - تصميم الشاشات يتلاءم مع الموضوع المحدد	- تقديم عرض تقديمي للموضوعات الدراسية بحيث: - معظم المعلومات واضحة ومحددة - هناك استعمال إما لصور ثابتة أو متحركة أو فيديو - تصميم الشاشات يتلاءم مع الموضوع المحدد	- تقديم عرض تقديمي للموضوعات الدراسية بحيث: - الكثير من المعلومات غير واضحة ومحددة - ليس هناك استعمال إما لصور ثابتة أو متحركة أو فيديو - تصميم الشاشات قبيلاً ما يتلاءم مع الموضوع المحدد