

اليوم والتاريخ: الثلاثاء ١٥ / ٤ / ٢٠٢٥	المادة: مناهج وطرائق تدريس
المرحلة: الثالثة -مساني	الموضوع: الطريقة الإلقائية (المحاضرة)
تخصص: طرائق تدريس	الزمن: ٥٠ دقيقة

أولاً. الأهداف السلوكية: يتوقع بعد انتهاء من الدرس ان يكون الطالب قادر إن

١. يعرف مفهوم الإلقاء
٢. يوضح خطوات الطريقة الإلقائية
٣. يصنف صور الطريقة الإلقائية.
٤. يميز بين الشرح و الوصف
٥. يبين مميزات الطريقة الإلقائية
٦. يذكر عيوب الطريقة الإلقائية

ثانياً. الوسائل التعليمية:

أقلام السبورة الملونة، حاسوب، Data Show

ثالثاً. طريقة التدريس:

طريقة المحاضرة مع طريقة الاستجواب

رابعاً. المقدمة (٥٥):

عزيزي الطالب لقد تحدثنا في المحاضرة السابقة عن تصنيف طرائق التدريس وعرفنا ان طرائق التدريس تصنف الى اربعة اصناف وهي ١. حسب المادة والتخصص وتقسم الى :طرائق تدريس عامة وطرق تدريس خاصة ٢.وفقا لنمط الاحتكاك بين المدرس والطلبة وتقسم الى: طرق تدريس مباشرة وطرق تدريس غير مباشرة ٣. وفقا لنوع التعلم وعدد الطلبة وتقسم الى طرق تدريس جمعي وطرق تدريس تعليمي ٤. على اساس الدور الذي يقوم به كل من المدرس والطلبة وتقسم الى: طرائق قائمة على جهد المدرس، مثل الطريقة (الإلقائية، الاستقرائية، الاستنتاجية) طرائق قائمة على جهد الطالب، مثل الطريقة (حل المشكلات، التعلم المبرمج، الحقائق التعليمية، اكتشاف الحر، لعب الادوار) وطرائق قائمة على جهد المدرس والطالب، مثل طريقة (التعلم التعاوني، المناقشة، الاستجواب، المشروعات، حل المشكلات) اما محاضرتنا لهذا اليوم سوف تكون عن انواع طرائق التدريس ومنها الطريقة الإلقائية.

خامساً. العرض (٤٠):

هذه الطريقة تعتبر من أقدم الطرق المتبعة والتي أعتمد عليها الكثير من التدريسيين في مجال عملهم وتسمى أيضا بطريقة المحاضرة حيث لا يستطيع أي مدرس الاستغناء عنها ، أي انها تعتمد على شخص واحد هو المدرس ،و يعبر عن طريقة الألقاء : بأنها تلك الطريقة التي تعتمد على الألقاء المباشر من قبل

المدرس ، حيث يمثل المدرس هو القطب الأوحـد أو المحور الذي يقع الدرس على عاتقه الدرس بدون اللجوء إلى الطلبة .

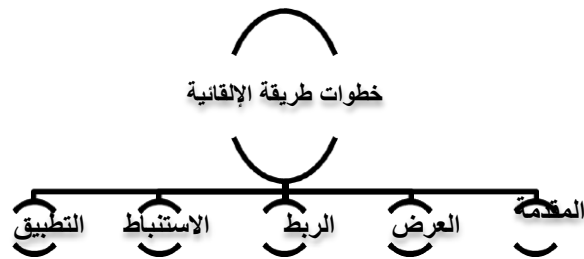
وبعدها تسأل المُدرسة طلبتها عن تعريف مفهوم الألقاء:

فيجيب احد الطلبة: بأنها تلك الطريقة التي تعتمد على الألقاء المباشر من قبل المدرس دون اللجوء الى الطلبة.

المدرس: احسنت

طالب اخر: الطريقة التي يكون المعلم خلالها هو محور الارتكاز في العلمية التعليمية، وطالب يكون متلقي المعلومات

المدرسة: ممتاز ،بعدها تشرح المدرسة لطلبها صور الطريقة الإلقاءية عن طريق عمل مخطط على السبورة:



١. المقدمة أو التمهيد : الغرض منها إعداد عقول الطلبة للمعلومات الحديثة وتهيئتها للموضوع الجديد من خلال تذكيرهم بالدرس السابق.

٢. العرض : استنباط القواعد العامة التي يتضمنها موضوع الدرس من حقائق وتجارب ومفاهيم، لذا فإنها تشمل على الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس.

٣. الربط : هذا الخطوة تقع بين المقدمة والعرض و الغرض منه أن يحث المدرس عن الصلة بين الجزئيات (المعلومات) ويوازن بين بعضها البعض حتى يكون الطلبة على بينة بما تتضمنه المحاضرة من معلومات مهمه ومفاهيم وحقائق وغيرها

٤. الاستنباط : وهي خطوة يمكن الوصول إليها بسهولة إذا سار المدرس في الخطوات السابقة بطريق طبيعي، إذ بعد أن يفهم الطلبة الجزئيات يمكنهم الوصول إلى القوانين العامة والتعميمات ومفاهيم .

٥. التطبيق : حتى يتأكد من ثبوت المعلومات إلى أذهان الطلبة، ويكون هذا التطبيق في صورة أسئلة يطرحها المدرس على طلابها.

وبعدها تسأل المُدرسة من يوضح خطوات طريقة الإلقاءية :

طالب: المقدمة/ العرض/ الربط /الاستنباط /التطبيق

المدرسة احسنت

المدرسة: ماذا نعني بالربط

طالب اخرى: خطوة تقع بين المقدمة العرض يبحث المدرس فيها عن الصلة بين الجزئيات ويوازن بين بعضها البعض
المدرسة /جيد جدا، اذان خطوات الطريقة الإلقائية خمسة خطوات متسلسلة تبدأ بالمقدمة وتنتهي بالتطبيق

بعدها تنتقل المدرسة الى صور الطريقة الإلقائية

١.المحاضرة : ويقصد بها العرض الشفوي للموضوع من غير مناقشة او اشراك الطلبة في الدرس

٢. الشرح : هو توضيح ما هو غامض من المعلومات خلال الدرس للطلبة.

٣.الوصف : هو اسلوب من اساليب الإيضاح اللفظي التي تستعمل حين يتعذر وجود وسائل ايضاح مثلا يستعمل في وصف جهاز قياس الرياح عندما يتعذر وجوده او في دروس العلوم.

٤.القصة : وهي احد اجناس الادب العام ويكون لها اثرها الكبير في نفوس الطلبة لا سيما الصغار منهم فهي تثير الاهتمام من خلال عرض معلومات بطريقة شيقة وتوسيع الخيال وتوليد الانفعالات التي تساعد على الفهم والاستيعاب .

بعده تسأل المدرسة طلابها من يصنف صور الطريقة الإلقائية؟

طالب :نقسم صور الطريقة الإلقائية الى اربعة صور وهي المحاضرة والشرح والوصف والقصة

المدرسة :احسنت

المدرسة من يميز بين الشرح والوصف

طالب الشرح توضيح ما هو غامض اثناء الدرس والوصف يستخدم عندما يتعذر وجود وسيلة تعليمية كوصف جهاز قياس سرعة الرياح (الأنيمومتر)
المدرسة: ممتاز

المدرسة: الطريقة الإلقائية ممتاز بالعديد من مميزات و العيوب التي يمكن بيانها بنقاط الاتية:

١ ممتاز الطريقة الإلقائية بصفة عامة بسهولة التطبيق ، وبمواظبتها لمختلف مراحل التعليم باستثناء طريقة المحاضرة التي تستخدم خصيصا لطلبة الجامعة أو كبار السن بصفة عامة.

٢. تمتاز طريقة المحاضرة باتساع نطاق المعرفة، ويتقديم معلومات جديدة من هنا وهناك مما يساعد في إثراء معلومات الحاضرين.

٣. تفيد طريقة الشرح في توضيح النقاط الغامضة

٤. يساعد الوصف كذلك في خدمة هذا الغرض، وثبوت الأفكار في ذهن.

العيوب

١. تسبب هذه الطريقة إجهاد وإرهاق المدرس حيث أنه يلقي عليه العبء طوال المحاضرة.

٢. موقف الطلبة في هذه الطريقة موقف سلبي في عملية التعلم، وتنمي هذه الطريقة عند الطلبة صفة الاتكال والاعتماد على المدرس الذي يعتبر مع الكتاب التعليمي وملخصاته مصدرا والمعرفة.

٣. تؤدي هذه الطريقة إلى شيوع روح الملل بين الطلبة حيث أنها تميل للاستماع طوال المحاضرة وتحرم الطلبة من الاشتراك الفعلي في الدرس.

٤. أن هذه الطريقة تغفل ميول الطلبة ورغباتهم والفروق التعليمية بينهم إذ يعتبر الطلبة سواسية في عقولهم التي تستقبل الأفكار الجديدة.

٥. هذه الطريقة تجعل المدرس يسير على وتيرة واحدة وخطوات مرتبة ترتيبا مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى شيوع روح الملل عند الطلبة.

المدرسة: بعد ان تعرفنا على مميزات وعيوب الطريقة الإلقائية من يوضح مميزاتا ويذكر عيوبها

سادسا. التقويم :

١. عرف مفهوم الإلقاء؟

٢. وضح خطوات الطريقة الإلقائية ؟

٣. صنف صور الطريقة الإلقائية.؟

٤. ميز بين الشرح و الوصف ؟

٥. بين مميزات الطريقة الإلقائية؟

٦. أذكر عيوب الطريقة الإلقائية؟

سابعا. الواجب البيتي: طريقة المناقشة (الحوارية)