



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
طرائق تدريس الاجتماعيات

أثر استعمال إستراتيجيتي (فكر - زواج - شارك)
و(الأسئلة السابرة) في التحصيل الدراسي
لمادة الجغرافية الطبيعية واستبقائها
لدى طلبة الصف الخامس الأدبي

رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية - الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير آداب في التربية (طرائق تدريس الاجتماعيات)

من الطالب
حسين خالد هادي الصالحي

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
سامي سوسة سلمان

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

ملخص الرسالة

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استعمال إستراتيجيتي (فكر - زوج - شارك) و (الأسئلة السابرة) في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية الطبيعية واستبقائها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي.

وللتحقق من هدفي البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق إستراتيجية (فكر،زوج،شارك) وطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق إستراتيجية (الأسئلة السابرة) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافية الطبيعية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق إستراتيجية (فكر،زوج،شارك) وطلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق إستراتيجية (الأسئلة السابرة) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في استبقاء المعلومات الجغرافية بعد مرور أسبوعين على مدة التطبيق الأولى.

واعتمد الباحث على تصميم المجموعات المتكافئة ذوات الضبط الجزئي من نوع الاختبار البعدي، إذ اختار مجموعتين تجريبيتين إحداهما تُدرس باستعمال إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) والأخرى تُدرس باستعمال إستراتيجية (الأسئلة السابرة)، ومجموعة ثالثة ضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية، اختار الباحث إعدادية الرواد للبنين في قضاء الخالص بمحافظة ديالى قصدياً لإجراء التجربة فيها .

تكونت عينة الدراسة من (٩٤) طالباً، بواقع (٣١) طالباً في المجموعة التجريبية الأولى ، و(٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية الثانية ، و(٣١) طالباً للمجموعة الضابطة وكافاً الباحث بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات التي أشارت الدراسات السابقة والأدبيات المتخصصة إلى احتمال تأثيرها في نتائج التجربة وهي (

مستوى الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي للأبوين ، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر (، ثم حاول الباحث ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع وهي ليست بمتغير مستقل .

بدأت التجربة في يوم الأحد ١٦/١٠/٢٠١١ وانتهت التجربة يوم الخميس ٢٩/١٢/٢٠١١ ، درس الباحث بنفسه مجموعات البحث الثلاث وشملت المادة التعليمية المخصص تدريسها في الفصل الدراسي الأول في كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) في العراق ، وبعد أن صاغ الباحث الأهداف السلوكية لها وعددها (١٠٣) أهداف ، تم إعداد الخطط التدريسية الملائمة لهذا الغرض .

وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً يتكون من (٥٠) فقرة من نوع الإختيار من متعدد تأكد من صدقه وثباته ، واستخرج معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته ثم طبقه على مجموعات البحث الثلاث يوم الإثنين (٢٠١٢/١/٢) بعد إكمال التجربة التي استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً ، ثم طبق الإختبار التحصيلي البعدي نفسه بعد مرور أسبوعين على الإختبار الأول لقياس إستبقاء المعلومات الجغرافية لدى الطلاب إستعمل الباحث طريقة شيفيه لمعرفة إتجاه الفروق ، وأسفرت الدراسة عن تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل والإستبقاء. وفي ضوء ذلك أوصى الباحث بما يأتي :-

١- توفير فرصة حقيقية للطلبة في المشاركة وجعلهم محور العملية التعليمية من خلال إدارة الدرس ومشاركة الطلبة فيه .

٢- إعداد دليل لمدرسي الجغرافية ومدرساتها بالإستعانة من ذوي الإختصاص في طرائق تدريس الجغرافية يتضمن مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها إستراتيجيتي (فكر - زوج - شارك) و (الأسئلة السابرة) حتى يستفيد منها مدرس الجغرافية .

٣- العمل على تدريب مدرسي الجغرافية ومدرساتها في إثناء الخدمة على كيفية إستعمال طريقة (فكر - زوج - شارك) وكذلك (الأسئلة السابرة) وعدم الإقتصار على طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين في تدريس مادة الجغرافية .