

علاقة أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بشبكة علاقاتهم الاجتماعية

رسالة تقدم بها (ناصر ناھي خلف العلوي)
إلى مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير أداب في التربية
علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

ماجدة هليل شغيدل العلي

ملخص البحث

الإنسان كائن اجتماعي خلق ليعيش وسط الجماعة. إذ لابد من وجود الآخرين الذين يتفاعل معهم. ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في التساؤل الأبرز عن أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وهل لها علاقة بشبكة علاقاتهم الاجتماعية. يهدف البحث الحالي إلى تعرف ما يأتي :

١- أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

٢- شبكة العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

٣- طبيعة العلاقة بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بشبكة علاقاتهم الاجتماعية وفق الآتي:

أ- للعينة ككل. ب- تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث).

٤- الفروق في العلاقة بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة وشبكة العلاقات الاجتماعية بين الذكور والإناث.

اختبر الباحث الفرضيات الصفرية مقابل الفرضيات الآتية:

١- توجد علاقة دالة إحصائية بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وشبكة علاقاتهم الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢- توجد علاقة دالة إحصائية بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي (الذكور)

وشبكة علاقاتهم الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ٣- توجد علاقة دالة إحصائية بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي وشبكة علاقاتهم الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). أ

٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في العلاقة بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وشبكة علاقاتهم الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وشملت عينة البحث (٢٠٠) تلميذا وتلميذة من الصف السادس الابتدائي في مدينة بغداد /الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

وقد قام الباحث ببناء أداة لقياس أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة وتبنى مقياس (وندل فرمان) لقياس شبكة العلاقات الاجتماعية

وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

الهدف الاول أن هناك بعض أساليب التعزيز الاجتماعية مفضلة أكثر من غيرها من الأساليب لدى التلاميذ وقد ترتبت على النحو الآتي: (أسلوب الكلمات - أسلوب الامتيازات - أسلوب التعابير - أسلوب الاقتراب - أسلوب

(الاتصال). **الهدف الثاني** فقد اظهرت انه لا توجد فروق دالة احصائيا يتضح لكل من (الاخ الاكبر، الاخت الكبرى، الاخ الاصغر) وتشير النتائج الى ان علاقة تلامذة الصف السادس الابتدائي لكل (الاب، الام، الاب، الاقارب، الاصدقاء، المعلم) على التوالي هي اقوى من علاقاتهم الاجتماعية بكل من (الاخت الصغرى، الصديقات، الاخ الاصغر، الاخ الاكبر، الاخت الكبرى) والذين تكون علاقاتهم بهم اضعف نوعا ما. **الهدف الثالث** في (تعرف طبيعة العلاقة بين اساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وشبكة العلاقات الاجتماعية). وفق المتغيرات (العينة ككل ومتغير الجنس -ذكور -إناث) .

للعينة ككل. اظهرت النتائج ١- وجود علاقة دالة موجبة بين علاقة التلاميذ بالصدقات وأسلوب التعزيز (الكلمات) ٢- وجود علاقة دالة سالبة بين علاقة التلاميذ واسلوب التعزيز (الاتصال) ٣- وجود علاقة دالة سالبة بين علاقة

ب

التلاميذ بالاخت الكبرى والاسلوب (الاتصال).

-**للذكور.** اظهرت النتائج ١- وجود علاقة دالة سالبة بين اسلوب التعزيز الثاني (الاقتراب) وكل من (الاصدقاء، الاخت الكبرى) ٢- وجود علاقة دالة موجبة بين اسلوب التعزيز (الاتصال) والمعلم. ٣- وجود علاقة دالة سالبة بين اسلوب التعزيز (الاقتراب) ٤- وجود علاقة دالة موجبة بين اسلوب (الامتيازات) والاقارب ٥- وجود علاقة دالة سالبة بين الاسلوب (الكلمات) والاخت الصغرى. - **للإناث.** للتحقق من هذه الفرضية استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين اساليب التعزيز الاجتماعي وشبكة العلاقات الاجتماعية للإناث وكالاتي:-

اظهرت النتائج ١- وجود علاقة دالة بين اسلوب التعزيز (التعابير) ولكل من (الاب، الاصدقاء، الاخت الكبرى، الاخ الاصغر). ٢- وجود علاقة دالة موجبة بين اسلوب التعزيز (الاقتراب)، وكل من (الاب، الاصدقاء، الاخ الاصغر).

٣- وجود علاقة دالة موجبة بين اسلوب التعزيز (الاتصال) ولكل من (الاب، الاخ الاصغر) وعلاقة دالة سالبة مع (الاخت الصغرى). اما بالنسبة للعلاقة بين اسلوب التعزيز (الامتيازات) وشبكة العلاقات الاجتماعية ٤- وجود علاقة دالة موجبة مع كل من (الاب، الاقارب، الاصدقاء، الاخ الاصغر) ٥- وجود علاقة موجبة بين اسلوب التعزيز (الكلمات) ولكل من (الام، الاصدقاء، الاخ الاصغر)

الهدف الرابع فقد اظهرت انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في العلاقة بين أساليب التعزيز الاجتماعي المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وشبكة علاقاتهم الاجتماعية. وفي ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة الحالية، تقدم الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.