



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

# رسالة

رسالة

مقدمة إلى قسم الرياضيات - كلية التربية - الجامعة المستنصرية  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير علوم  
في الرياضيات

من قبل

**جنان عادل جاسم**

(بكالوريوس رياضيات، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٠)

إشراف

**أم.د. فاضل صبيحي فاضل**

آذار ٢٠٠٩

## الخلاصة

ان اكتساب نظام الفعل الانكليزي من قبل متعلمي اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية لا يعد عملية بسيطة بل العكس لانها تتطلب السيطرة على العديد من السمات ومنها اكتساب فكرة الزمن ومعناه . إن الدراسات السابقة التي تناولت ذلك اثبتت صعوبة اكتساب هذا النظام من قبل المتعلمين العراقيين للغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية وهي كذلك لم تعالج التسلسل الهرمي للصعوبة في اكتساب الزمن . أما هذه الدراسة فتهدف إلى :

\* استقصاء بتسلسل الصعوبات الهرمية التي تواجه الطلبة في اكتساب الأزمنة الانكليزية .

لتكريس هذه الدراسة ولغرض تحقيق الهدف منها وضعت الفرضية الآتية :

- لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الذين تعلموا الأزمنة الانكليزية حسب مستوى الصعوبات الهرمية المبينة عند براتر واولئك الذين تعلموها حسب الطريقة الموجودة في المنهج في المرحلة الأولى لطلبة الكلية .

كانت عينة الطلبة للدراسة المستعرضة مقتصرة على طلبة السنة الاولى من قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية ، جامعة واسط خلال السنة الدراسية ٢٠٠٤ م - ٢٠٠٥ م .

اما المجموع الكلي للطلبة فكان ( ١٣٠ ) طالبا . عشرون طالباً منهم افاد الباحث منهم في الدراسة الاستطلاعية . ومائة طالب كانوا عماد عينة الدراسة . ولقد اختيرت مجموعتان ، الاولى المجموعة التجريبية والآخرى المجموعة الضابطة التي تكونت من ( ٤٠ ) طالباً .

عند إجراء التجربة قامت المجموعة التجريبية بدراسة الأزمنة حسب مستويات براتر ، بينما درست المجموعة الضابطة الأزمنة حسب التقنيات القديمة المتبعة في كتابهم المقرر . وعند نهاية فترة التدريس اجري اختبار موحد تم بنائه لغرض قياس انجاز كلتا المجموعتين .

ولغرض تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، استعمل الباحث اربع وسائل احصائية مختلفة وهي : تحليل التباين بين عينتين مختلفتين واختبار التكرار واختبار العينتين المترابطتين ومعامل الارتباط

اما النتائج التي توصل اليها البحث فيمكن اجمالها بما يأتي :

١ . انجاز المجموعة التجريبية يفوق بشكل كبير انجاز المجموعة الضابطة .

٢ . الاختلاف في وسط الاجابة بين المجموعتين ذو دلالة عند مستوى ( ٠.٠٥ ) .

٣. هنالك اختلاف في التحصيل بين اداء الطلاب الذين تعلموا حسب التسلسل الهرمي للصعوبات وأولئك الذين تعلموا حسب الطريقة القديمة ، أي طريقة الكتاب المُدرس . وقد تبين ان الأختلاف هو لصالح المجموعة التجريبية .

وعليه فقد اثبتت نتائج الدراسة صحة الفرضية المقترحة .

وعلى ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن القول ان بعض الاستنتاجات بينت بوضوح ان التسلسل الهرمي ذو تأثير عالٍ في تدريس الازمنة الانكليزية يفوق تأثير التسلسل الموجود في الكتاب المدرس لان هرم براتر قدم تلك الازمنة بطريقة تبدو اكثر سهولة وتكاد تكون مفهومة اكثر بسبب تدرجها في الصعوبات .

وفي الختام انتهت الدراسة واعتمادا على النتائج المتحققة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تصلح لبحوث مستقبلية .