



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي

في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

رسالة تقدم بها الطالب

**احمد ظاهر حسين**

إلى مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير آداب في التربية

( طرائق تدريس اللغة العربية )

بإشراف الأستاذ الدكتور

**علي محمد العبيدي**

٢٠١٤م

بغداد

١٤٣٥هـ

## مستخلص الرسالة

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

ولأجل تحقيق هذا الهدف صاغ الباحث الفرضية الصفرية الرئيسة الآتية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث ، في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

وانبثقت من الفرضية الصفرية الرئيسة الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

اختار الباحث متوسطة المسار للبنين التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الرصافة / ٣ بصورة قصدية ، و بلغ عدد طلاب الصف الثاني المتوسط في هذه المدرسة ( ١٣٩ ) طالبا موزعين على ( ٤ ) شعب دراسية ، وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث ( ٣ ) شعب دراسية لتمثل المجموعات البحث الثلاث بواقع (٣٣) طالبا في كل مجموعة .

وقبل بدء التجربة كافأ الباحث بين طلاب مجموعات البحث الثلاث في عدد من المتغيرات التي من شأنها التأثير في سير التجربة .

ثم صاغ الأهداف السلوكية للموضوعات التي سيدرسها في أثناء التجربة وشملت ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم في المجال المعرفي هي : ( المعرفة ، والفهم والتطبيق ) . وقد بلغت (٣٤) هدفاً سلوكياً ، وأعدَّ الخطط التدريسية المناسبة لهذه الموضوعات ، وقد عرض الباحث الأهداف والخطط على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اللازمة عليها ، وبأشر الباحث التدريس بنفسه في التجربة التي استمرت (١١)أسبوعاً ، إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/١٠/٢٠١٣م ، ، وانتهت يوم الأحد الموافق ١٢/١/٢٠١٤م .

ومن أجل قياس تحصيل طلاب مجموعات البحث الثلاث في الموضوعات المقرر تدريسها في أثناء تطبيق التجربة ، أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٢٠) فقرة ، تقع في ثلاثة أسئلة من نوع الاختبارات الموضوعية ، وثبتت من صدق الاختبار وثباته وحساب معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار وإجراء

العمليات الإحصائية اللازمة لمعرفة فعالية البدائل الخاطئة بالنسبة إلى السؤال الأول ، فوجدها جيدة ، لذا أبقى الباحث فقرات الاختبار جميعها من غير حذف أو تعديل .

وبعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث طبق الباحث الاختبار على طلاب مجموعات البحث الثلاث يوم الأحد الموافق ١٢/١/٢٠١٤م ، الساعة (١٢:٣٠) ظهراً ، لغرض قياس التحصيل. ثم صحح الاختبار. وبعد معالجة النتائج إحصائياً باستعمال (تحليل التباين الأحادي One way . ANOVA ) ، واختبار ( شيفيه ) ( Scheffe Test ) أنضح ما يأتي :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الإملاء بعد تطبيق التجربة .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدد من التوصيات هي:

- اعتماد استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة ، و التغيير المفهومي عند تدريس مادة الإملاء للمرحلة المتوسطة .

- على مخططي مناهج مادة الإملاء الانتفاع من استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة ، و التغيير المفهومي في بناء مناهج مادة الإملاء .

- ضرورة تدريب مدرسي اللغة العربية على الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة لاسيما استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة والتغيير المفهومي .

واقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعرفة أثر استعمال استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة و استراتيجيات التغيير المفهومي على مواد دراسية أخرى .

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعرفة أثر استعمال استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة و إستراتيجية التغيير المفهومي في مراحل تعليمية مختلفة .

- إجراء دراسة توازن بين استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة أو إستراتيجية التغيير المفهومي وإحدى استراتيجيات التعلم البنائي الأخرى في تحصيل مادة الإملاء .

- بيان أثر استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة ، و التغيير المفهومي في جوانب أخرى كالتفكير الإبداعي والناقد .